



## Пояснительная записка

Данная программа функционирует в системе дополнительного образования и опирается на языковой уровень, достигнутый за предыдущие годы обучения по программе В.Г.Апалькова (пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка). Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и УМК "English" для учащихся 6 класса с углубленным изучением английского языка. Москва «Просвещение» 2012.

Создание данной программы было вызвано необходимостью такого элективного курса, который бы способствовал обобщению и углублению знаний, учащихся по грамматике английского языка. Данный курс позволяет с большей эффективностью формировать грамматические умения и навыки посредством использования занимательных упражнений и интересных заданий. Курс рассчитан для учащихся 6х классов на 34 часа (1 час в неделю).

**Цель курса:** формирование у учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в разных видах речевой деятельности.

**Задачи курса:** -формирование и совершенствование грамматических умений и навыков обучение самотренировки и самоконтролю; развитие умения работать в группах; развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, памяти, воображения у обучающихся; приобретение на базе уже имеющихся и новых умений и навыков так называемой компетенции языковых действий в совокупности предметной, языковой, методической и социальной.

Развитие *предметной компетенции* преследует сообщение учащимся предметных знаний.

*Языковая компетенция* предусматривает решение следующих задач:

В области аудирования – аудирование аутентичных текстов с полным пониманием прослушанного, с общим охватом содержания, извлечением конкретной информации.

В области чтения – чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного, с полным пониманием, с извлечением необходимой информации.

В области говорения – целостные и логичные высказывания, выраженные экспромтом, показывающие собственные взгляды и мнения, выражать свою точку зрения; в паре – умение задавать вопросы, уметь выслушать и прореагировать.

В области письма – писать небольшие сочинения с соблюдением грамматических правил.

*Социальная компетенция* включает: осознание и умение учитывать в процессе общения межкультурные различия в поведении и коммуникации;

*Методическая компетенция* основывается на выработке умений и навыков наиболее рациональным способом решить поставленную задачу.

### **Содержание курса «Занимательный английский»**

Теория курса способствует восполнению учащимися недостающих знаний по грамматике. *Практическая часть* состоит из грамматических заданий, занимательных упражнений на наиболее сложные грамматические темы, из текстов, которые включают в себя изучаемые грамматические конструкции. К каждому тексту даются различные задания (развитие навыков аудирования, чтения, говорения, умения видеть изучаемое грамматическое явление). На протяжении изучения каждой темы грамматики планируется выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений, составление и драматизация диалогов на основе пройденного грамматического материала, изучение и декламация стихотворений английских и американских поэтов, где встречаются изучаемые грамматические явления. Это способствует развитию навыков чтения поэтических произведений, активизации грамматических структур, выведении их в устную речь, отработке произносительных навыков и выразительному чтению. В основе данного курса лежат как общедидактические принципы (доступность, наглядность, принцип расположения материала от

простого к сложному), так и специфические принципы, используемые в преподавании иностранного языка. В данном случае использован принцип инвариантности. Содержание курса реализуется по принципам последовательности, системности, на основе принципов интенсивного обучения. Курс опирается на знания, полученные на уроках.

**Формы проведения занятий:** групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве, работа в парах, самостоятельная работа).

**Формы контроля:** фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы

**В результате освоения программы** элективного курса «Занимательный английский» учащиеся должны уметь

Мета предметные результаты: осуществлять

-самостоятельную продуктивную деятельность.

– объективно оценивать выполненную работу, свои языковые умения и уровень владения английским языком.

– ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем.

– планировать и организовывать свою деятельность.

– рефлексировать по поводу проделанной работы.

– проводить самоконтроль.

– самостоятельно выходить из проблемной ситуации.

– работать в группе / команде / работе в сотрудничестве.

– осознанно и самостоятельно строить письменные и устные речевые высказывания.

– аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу / теме.

– корректно отстаивать / оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.

– взаимодействовать с окружающими.

Личностные результаты:

– иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

– осознавать себя гражданином своей страны;

– осознавать язык, в том числе иностранный, как основного средства общения между людьми;

– познакомиться с разговорным языком зарубежных сверстников с использованием грамматических правил изучаемого языка.

– Регулятивные:

– уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

– регулировать игровую учебную деятельность;

– концентрировать внимание на выполнении практических заданий на языке;

– развивать волевое усилие при поисках ответов на вопросы;

– использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнения, концентрировать волю и стабилизировать эмоциональное состояние;

– удерживать внимание при чтении;

– развивать волевое усилие при выборе правильной грамматической формы.

– Познавательные:

– осуществлять поиск необходимой информации;

– развивать грамматические навыки при изучении грамматических правил;

– осуществлять рефлексию способов и условий действия, выделять существенные признаки;

– обучаться грамотному сравнению;

– изучать и использовать новые выражения и лексику в устной речи.

Коммуникативные:

- осознать общую цель изучения языка, участвовать в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества;
- развить умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос;
- развить умения задавать вопросы по заданной теме;
- обратиться за помощью, формулировать свои затруднения;
- анализировать содержание прочитанного;
- развивать межкультурную компетенцию.

### Тематическое планирование

№ занятия	Наименования разделов и тем занятий	Количество часов
1	Настоящее продолженное время	1
2	Настоящее продолженное время	1
3	Настоящее простое время	1
4	Настоящее простое время	1
5	Правильные и неправильные глаголы	1
6	Прошедшее простое время	1
7	Использование used to	1
8	Прошедшее продолженное время	1
9	Прошедшее продолженное время	1
10	Настоящее совершенное время	1
11	Настоящее совершенное время	1
12	Будущее простое время	1
13	Различные способы выражения будущего	1
14	Будущее длительное время	1
15	Будущее длительное время	1
16	Возвратные местоимения	1
17	Возвратные местоимения	1
18	Выражение принадлежности	1

19	Модальные глаголы	1
20	Модальные глаголы	1
21	Инфинитив (типы, употребление)	1
22	Употребление “-ing” формы	1
23	Образование страдательного залога	1
24	Употребление страдательного залога	1
25	Косвенная речь	1
26	Косвенная речь	1
27	Вопросы в косвенной речи	1
28	Приказы, просьбы и предложения в косвенной речи	1
29	Условные предложения	1
30	Условные предложения	
31	Выражения желания	1
32	Урок повторения и обобщения	1
33	Урок повторения и обобщения	1
34	Урок контроля	1

## **Общеобразовательные ресурсы:**

1. Grammarway 1 /[Jenny Dooley, Virginia Evans] М.: ЦентрКом – Express Publishing, 2012

2. Grammarway 2 /[Jenny Dooley, Virginia Evans] М.: ЦентрКом – Express Publishing, 2012

3. Барашкова Е.А.Сборник упражнений, часть 1,часть 2 К учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., 6 класс, 2017

4. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка:

учебное пособие / С.И. Блинова. - СПб.: Союз, 2002. – 256 с.

5. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников: сборник

упражнений. Книга V / М.А. Гацкевич. – СПб.: КАРО, - 2002. – 160 с.

6. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников: сборник

упражнений. Книга VI / М.А. Гацкевич. – СПб.: КАРО, - 2002. – 192 с.

7. КлементьеваТ.Б. Повторяем времена английского глагола / Т.Б. Клементьева. – М.:

Дрофа, 1996. – 208 с.

## **Интернет ресурсы:**

1. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

2. [www.videouroki.net](http://www.videouroki.net)

3. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)

4. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

5. [expresspublishing.ru/](http://expresspublishing.ru/)

6. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> / – нормативные документы, программы элективных курсов.