

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет администрации Змеиногорского района Алтайского края по  
образованию и делам молодёжи**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Карамышевская средняя общеобразовательная  
школа" Змеиногорского района Алтайского края**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО



Рогова Е.В.

Приказ №8 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Крёкова Е.А.

Приказ № 67 от «30» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективного курса по русскому языку «Увлекательный русский язык»

для обучающихся 5 класса

Составитель: Рогова Елена Васильевна,  
учитель русского языка и литературы

**с Карамышево, 2023**

## Пояснительная записка

Русский язык в своих лексических единицах, в грамматике, в произведениях устного народного поэтического творчества, в художественной и научной литературе, в формах устной и письменной речи отражает, хранит и передаёт от поколения к поколению культуру народа, его историю, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, систему ценностей. При этом особая роль принадлежит слову – фундаменту языка, его смысловой и культурно-ценностной основе. В слове закреплены лучшие моральные качества народа, особенности его менталитета и мировосприятия.

Точность и выразительность речи определяются во многом богатством и разнообразием словарного запаса, умением правильно и коммуникативно целесообразно употреблять слова в речи. Одним из важнейших направлений работы по развитию речи является обогащение словарного запаса учащихся. В процессе обучения русскому языку чрезвычайно важно системно и последовательно пополнять словарный запас учащихся, формируя при этом внимательное и бережное отношение к слову как неперемennom условию овладения культурой речи и культурой поведения. Это достигается целенаправленной и последовательной работой со словом в процессе всего курса обучения учащихся русскому языку, в том числе и на факультативных занятиях.

Предлагаемая программа факультативных занятий реализует преемственность с основным содержанием учебной программы по русскому языку для V класса посредством разностороннего изучения значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др.

Предметом рассмотрения являются исконно русские и заимствованные слова, слова, отражающие национально-культурные особенности народа, поэтические, сказочные слова, пословицы, поговорки, формулы речевого этикета, фразеологизмы, крылатые выражения.

**Цель курса:** обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся о слове как основной единице языка, носителе культурного смысла в языке и речи;

### **Задачи курса:**

- овладевать изобразительно-выразительными возможностями и культурным значением слов во фразеологизмах, пословицах и поговорках, крылатых выражениях, загадках, сказках, стихотворениях, формулах речевого этикета;
- обогащать и активизировать словарный запас учащихся на основе формирования внимательного отношения к слову, его правильному употреблению в устной и письменной речи в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, сказок, крылатых выражений, формул речевого этикета, в поэтической речи;
- формировать умения проводить сравнительный анализ русских и белорусских пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов, других языковых единиц в целях выявления общего и различий в их значении и назначении, установления своеобразия употребления в речи;
- формировать культуру речевого поведения учащихся, произносительных, лексических, грамматических и орфографических норм;
- развивать у учащихся языковое чутьё, стремление самостоятельно расширять и углублять знания о русском языке, удовлетворять свой интерес к русскому языку через чтение научно-популярной и художественной литературы, словарей, справочников и других источников информации.

### **Рекомендуемые формы проведения занятий:**

– увлекательные путешествия в слово, основанные на использовании разнообразного занимательного материала по лексике, фразеологии, грамматике, орфографии, широко представленного в научно-популярной литературе по русскому языку;

– индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая учащихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного лексического материала;

– занятия, на которых учащиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями;

– викторины на лучшего знатока русского слова;

– конкурсы, на которых учащиеся защищают свои творческие работы, демонстрируют умения выразительного чтения и инсценирования произведений.

### **Рекомендуемые виды учебных заданий:**

– нахождение пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов в фольклорных текстах и произведениях художественной литературы, разъяснение их смысла и роли в тексте;

– анализ эмоционально-образной насыщенности слов в пословицах, поговорках, формулах речевого этикета, фразеологизмах, сказках, стихотворениях, прозаических текстах;

– подбор пословиц, поговорок, фразеологизмов, аналогичных высказываниям писателей, цитатам из произведений художественной литературы;

– моделирование речевых ситуаций (одобрения или осуждения действий и поступков человека, признания его заслуг, предупреждения от возможных ошибок и др.) с использованием пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов, крылатых выражений;

– наблюдения за использованием изобразительно-выразительных возможностей слова в реальном процессе восприятия и порождения речи;

– сравнение русских и белорусских пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов, выявление специфических особенностей и своеобразия их употребления в речи;

– составление текстов, рассказов, сочинение загадок, сказок, стихотворений.

Учебный материал на факультативных занятиях может быть предъявлен учащимся в форме серии вопросов для любознательных, вопросов-шуток, словесных игр, лингвистических задач, занимательного материала, пословиц и поговорок, высказываний, познавательных текстов, интересных рассказов из жизни слов и др.

## **ПРОГРАММА**

### **Слово красит человека: речевой этикет**

**4 ч**

Речевой этикет – гарант доброжелательного общения и коммуникативного успеха. Отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа.

Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения. Проявление средствами речевого этикета уважительности, почтения, приветливости, радушия, учтивости, доброжелательности, обходительности, признания достоинств и значимости человека в обществе.

Формулы речевого этикета и этикетные речевые ситуации: *приветствия, обращения и привлечения внимания, знакомства, просьбы, приглашения, благодарности, извинения, пожелания, поздравления, комплимента, одобрения, утешения, прощания* и др.

Правила речевого этикета. Учёт при выборе формул речевого этикета пола собеседника, его возраста, служебного положения, профессии и др.

### **Вглубь слова**

**4 ч**

Назначение слов в языке и речи.

Назначение слов в языке и речи.

Как и почему слово переносит своё значение: прямое и переносное значение слов.

О взаимоотношениях между словами: слова-друзья и слова-враги.

### **Слова родные и пришедшие из других языков**

**2 ч**

Жизнь исконно русских слов в языке.

Как чувствуют себя в языке слова-пришельцы: заимствования в русском языке.

## Национально окрашенные слова в языке

### 2 ч

Слова, обозначающие наименования предметов и явлений традиционного быта: *печь, изба, щи, каша, кисель, блины, сарафан, валенки, гармошка, балалайка, хоровод, частушка, сени, коса, сноп* и др.

Слова, символизирующие особенности культуры и менталитета народа: *тройка – символ быстроты, простора, удали; берёза – символ женственности; лебедь – символ красоты и верности* и др.

## Крылатые слова

### 2 ч

Крылатые слова в языке и речи. Высказывания писателей, поэтов, известных людей о русском языке, родной земле.

Крылатые слова о родине, книге, дружбе, качествах людей. Крылатые выражения из басен И. А. Крылова: *А ларчик просто открывался. А Васька слушает да ест. Без драки попасть в большие забияки. Да только воз и ныне там. Слона-то я и не приметил. Хоть видит око, да зуб неймёт* и др.

## Золотые россыпи народной мудрости

### 3 ч

Отражение в пословицах и поговорках нравственных ценностей народа, его эстетических идеалов, культуры, особенностей быта, разнообразных сфер и аспектов жизнедеятельности.

Уместность употребления пословиц в речи. Советы, разумные наставления, подсказки в пословицах об учении, слове, языке, речи.

Выразительность, образность, яркость, богатство языка, глубина содержания и лаконичность формы пословиц и поговорок. Поучительный смысл пословиц о родной земле, труде, счастье, качествах людей.

## Жизнь слова во фразеологизме

### 3 ч

Культурный смысл фразеологизмов.

Выразительные возможности фразеологизмов с близким и противоположным значением.

Фразеологизмы с постоянными сравнениями: *как с гуся вода; как рыба в воде; как грибы после дождя; льёт как из ведра; видно как на ладони* и др. Фразеологизмы с названиями животных: *заячья душа, медвежья услуга, не в коня корм, волчий аппетит, куриная память, собачий холод, пуганая ворона* и др.

## Тайна слова в загадках

### 2 ч

Поэтическая природа и образная иносказательность загадок. Отражение в загадках творческой фантазии народа.

Повествовательные и рифмованные загадки. Загадки-вопросы. Сходство и отрицание сходства между предметами в загадках.

## Чарующее сказочное слово

### 4 ч

Самобытность русских народных и литературных сказок. Роль национально-окрашенных слов в описании деталей быта: *светлая горница; лавки, крытые ковром; печь с лежанкой изразцовой* и др. Волшебная сила слов, обозначающих предметы быта: *скатерть-самобранка, ковёр-самолёт, сапоги-скороходы, меч-самосек, шапка-невидимка* и др. Особенности употребления слов в зачинах, повторах, концовках русских народных и литературных сказок.

Особенности использования слова в сказке. Употребление в сказках сросшихся синонимов: *грусть-тоска, путь-дороженька, царство-государство, спать-почивать*; сочетаний однокоренных слов: *диво-дивное, чудо-чудное, молодец молодцом, крепко-накрепко, жить-поживать* и др.; повторов: *жил-был*; постоянных эпитетов: *русский дух, дубовый стол, серебряное блюдечко, наливное яблоко, кисельные берега, добрый молодец, красна девица* и др.; эпитетов-прозвищ: *Иванушка-дурачок, мышка-норушка,*

лягушка-квакушка, петушок – золотой гребешок, крошечка-хаврошечка и др.; уменьшительно-ласкательных слов: братец Иванушка, сестрица Алёнушка, козлятушки, курочка-ряба, лисичка-сестричка и др.; глаголов движения и антонимических пар, указывающих на пространство и время: «Долго ли, коротко ли», «Близко ли, далеко ли»; выразительных сравнительных оборотов: «Стань передо мной, как лист перед травой!» и др., слов, обозначающих неодобительные оценки: ворчунья, ленивица, упрямица и др.

Имена сказочных героев: Василиса Премудрая, Иван Царевич и др.

Разнообразие названия животных в сказках: Лиса Патрикеевна, лиса-кумушка, Лисафья, лисица – масляная губица; Котофей Иванович, кот-баюн, кот-красавец и др.

## Слово поэтическое

2 ч

Образность и вдохновенность поэтического слова.

Слово как изобразительное средство в стихотворении. Слова – яркие эпитеты, меткие метафоры, образные сравнения в поэтическом языке.

## Звучащее слово

2 ч

Правильность и интонационная выразительность звучащего слова. Произношение звуков и их трудных сочетаний.

Как нельзя говорить: о наиболее распространённых случаях неправильной постановки ударения в словах: квартал, средства, каталог, свекла, арбуз, эксперт, досуг, обеспечение, щавель, сироты, звонит, красивее и др.

## Слово сквозь призму написания

3 ч



Зри в корень: загадки правописания в корне слова.

Постоянство и непостоянство приставок.

Узнаём изученные орфограммы и пунктограммы.

## Обобщение и систематизация изученного материала

2 ч

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения материалов факультативных занятий учащийся должен **знать**:

- назначение слов и фразеологизмов в речи, особенности употребления однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, исконно русских и заимствованных слов, синонимов, антонимов;
- формулы и правила речевого этикета, основные речевые этикетные ситуации;
- выразительные возможности слов и фразеологизмов, их роль в сохранении и передаче культурного наследия народа;
- правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний в пределах орфографической нормы, установленной учебной программой по русскому языку для V класса;
- постановку знаков препинания в простом и сложном предложении в пределах пунктуационной нормы, установленной учебной программой по русскому языку для V класса;

**уметь**:

- находить в фольклорных текстах, в текстах художественной, научной, научно-популярной и занимательной литературы лексико-фразеологические единицы с культурным компонентом значения, разъяснять их смысл и роль в тексте;

- правильно и уместно использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, исконно русские и заимствованные слова, синонимы и антонимы;

- выбирать, анализировать и правильно употреблять в устной и письменной речи формулы речевого этикета в соответствии с речевыми этикетными ситуациями и правилами;

- разъяснять написание слов, постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами;

- находить нужные слова и фразеологизмы в толковых словарях, словарях иностранных слов, синонимов, антонимов, многозначных слов и др., извлекать нужную информацию из словарной статьи.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия
<b>Слово красит человека: речевой этикет.</b>	
1.	Речевой этикет – гарант доброжелательного общения и коммуникативного успеха. Отражение в речевых языковых и культурных традиций народа.
2.	Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения. Проявление средств уважительности, почтения, приветливости, радушия, учтивости, доброжелательности, обходительности, значимости человека в обществе.
3.	Формулы речевого этикета и этикетные речевые ситуации.
4.	Правила речевого этикета. Учёт при выборе формул речевого этикета пола собеседника, его возраста, профессии.
<b>Вглубь слова (4 часа)</b>	
5.	Назначение слов в языке и речи.
6.	Назначение слов в языке и речи.
7.	Как и почему слово переносит своё значение: прямое и переносное значение слов.
8.	О взаимоотношениях между словами: слова-друзья и слова-враги.
<b>Слова родные и пришедшие из других языков (2 часа)</b>	
9.	Жизнь исконно русских слов в языке.
10.	Как чувствуют себя в языке слова-пришельцы: заимствования в русском языке.
<b>Национально окрашенные слова в языке (2 часа)</b>	
11.	Слова, обозначающие наименования предметов и явлений традиционного быта: <i>печь, изба, щи, каша, кисель, блины, сарафан, валяние, хоровод, частушка, сени, коса, сноп</i> и др.
12.	Слова, символизирующие особенности культуры и менталитета народа: <i>тройка – символ быстроты, простора, удали; берёза – символ красоты и верности</i> и др.
<b>Крылатые слова в языке (2 часа)</b>	
13.	Крылатые слова в языке и речи. Высказывания писателей, поэтов, известных людей о русском языке, родной земле.
14.	Крылатые слова о родине, книге, дружбе, качествах людей. Крылатые выражения из басен И. А. Крылова: <i>А ларчик просто открыт. Без драки попасть в большие забияки. Да только воз и ныне там. Слона-то я и не приметил. Хоть видит око, да зуб неймёт.</i>
<b>Золотые россыпи народной мудрости (3 часа)</b>	
15.	Отражение в пословицах и поговорках нравственных ценностей народа, его эстетических идеалов, культуры, особенностей бытия и аспектов жизнедеятельности.
16.	Уместность употребления пословиц в речи. Советы, разумные наставления, подсказки в пословицах об учении, слове, языке, речи.
17.	Выразительность, образность, яркость, богатство языка, глубина содержания и лаконичность формы пословиц и поговорок. Поучительность пословиц и поговорок о родной земле, труде, счастье, качествах людей.
<b>Жизнь слова во фразеологизме (3 часа)</b>	
18.	Культурный смысл фразеологизмов.
19.	Выразительные возможности фразеологизмов с близким и противоположным значением.
20.	Фразеологизмы с постоянными сравнениями: <i>как с гуся вода; как рыба в воде; как грибы после дождя; льёт как из ведра</i> . Фразеологизмы с названиями животных: <i>заячья душа, медвежья услуга, не в коня корм, волчий аппетит, куриная память, собачий нюх</i> .
<b>Тайна слова в загадках (2 часа)</b>	
21.	Поэтическая природа и образная иносказательность загадок. Отражение в загадках творческой фантазии народа.
22.	Повествовательные и рифмованные загадки. Загадки-вопросы. Сходство и отрицание сходства между предметами в загадках.
<b>Чарующее сказочное слово (4 часа)</b>	
23.	Особенности использования слова в сказке. Употребление в сказках сросшихся синонимов, сочетаний однокоренных слов, повторов эпитетов-прозвищ, уменьшительно-ласкательных слов, глаголов движения и антонимических пар, указывающих на пространственные обороты, слов, обозначающих неодобрительные оценки.
24.	Имена сказочных героев.
25.	Разнообразие названия животных в сказках.
<b>Слово поэтическое (2 часа)</b>	
26.	Образность и вдохновенность поэтического слова.

27	Слово как изобразительное средство в стихотворении. Слова – яркие эпитеты, меткие метафоры, образные сравнения в поэтическом тексте. <b>Звучащее слово (2 часа)</b>
28	Правильность и интонационная выразительность звучащего слова. Произношение звуков и их трудных сочетаний.
29	Как нельзя говорить: о наиболее распространённых случаях неправильной постановки ударения в словах. <b>Слово сквозь призму написания (3 часа)</b>
30	Зри в корень: загадки правописания в корне слова.
31	Постоянство и непостоянство приставок.
32	Узнаём изученные орфограммы и пунктограммы.
34	<b>Защита проектов.</b>

### Рекомендуемая литература

Аникин, В. П. Долгий век пословицы / в кн.: Русские пословицы и поговорки / В. П. Аникин. – М., 1988.

Вартањян, Э. А. Из жизни слов / Э. А. Вартањян. – М. : Дет. лит., 1973.

Вартањян, Э. А. Путешествие в слово : кн. для учащихся ст. классов / Э. А. Вартањян. – М. : Просвещение, 1982.

Гольдин, В. Е. Речь и этикет / В. Е. Гольдин. – М. : Просвещение, 1983.

Занимательно о русском языке / В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. – СПб. : Просвещение. Санкт-Петербург. отд-ние, 1995.

Колесов, В. В. Культура речи – культура поведения / В. В. Колесов. – Л., 1988.

Крылатые слова из произведений русской литературы / авт.-сост. Г. Л. Нефагина, В. А. Капцев, Э. Ю. Дюкова. – Минск : ТетраСистемс, 2006.

Львова, С. И. «Позвольте пригласить вас ...» или Речевой этикет / С. И. Львова. – М. : Дрофа, 2006.

Михневич, А. Е. Слово человеческое / А. Е. Михневич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008.

Норман, Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах / Б. Ю. Норман. – Минск : Бел. ассоц. «Конкурс», 2009.

Откупщиков, Ю. В. К истокам слова / Ю. В. Откупщиков; – изд. 4-е. – Санкт-Петербург : Авалон; Азбука-классика, 2005.

Розенталь, Д. Э. и др. Русский язык для школьников 5--9 классов. Путешествие в страну слов : учеб. пособие / Д. Э. Розенталь. – М. : Изд. дом «Дрофа», 1995.

Русецкий, В. Ф. Ключ к слову: Беседы о языке художественной литературы : пособие для учителей / В. Ф. Русецкий. – Минск : Экоперспектива, 2000.

Успенский, Л. Н. Слово о словах: Очерки о языке / Л. Н. Успенский. – Минск, 1989.

Формановская, Н. И. Культура общения и речевой этикет / Н. И. Формановская. – М. : ИКАР, 2005.

Шанский, Н. М. Жизнь русского слова: кн. для старшеклассников / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М. : Вербум-М, 2006.

## Словари

Ашукин, С. С., Ашукина, М. Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения / С. С. Ашукин, М. Г. Ашукина. – М., 1986.

Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка / З. Е. Александрова. – М., 1987.

Ахманова, О. С. Словарь синонимов русского языка / О. С. Ахманова. – М., 1986.

Балакай, А. Г. Словарь русского речевого этикета / А. Г. Балакай. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001.

Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков (любое издание).

Зимин, В. И. Пословицы и поговорки русского народа: Большой толковый словарь / В. И. Зимин, А. С. Спирин. – Ростов н/Д : Феникс; Москва : Цитадель-трейд, 2005.

Иванова, Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение. Грамматические формы / Т. Ф. Иванова. – М. : Рус. яз. – Медиа, 2005.

Культура русской речи : энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л. Ю. Иванова [и др.]. – М. : Флинта; Наука, 2003.

Львов, М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов (любое издание).

Новый краткий словарь иностранных слов / отв. ред. Н. М. Семёнова.  
– М. : Рус. яз. – Медиа, 2005.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / ред.-  
сост. В. В. Бурцева. – М. : Рус. яз. – Медиа, 2005.

Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический  
справочник / под ред. В. В. Лопатина. – М. : Эксмо, 2007.

Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: Правописание.  
Произношение. Литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В.  
Джанджакова, Н. П. Кабанова. – М. : Айрис-пресс, 2005.

Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского  
языка / А. Н. Тихонов. – М. : Просвещение, 1991 (и последующие издания).

Этимологический словарь юного филолога (языкознание) / сост. М. В.  
Панов. – М. : Педагогика, 1984 (и последующие издания).