

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карамышевская средняя общеобразовательная школа»
Змеиногорского района Алтайского края
(МБОУ «Карамышевская СОШ»)

<p>СОГЛАСОВАНО на Педагогическом совете МБОУ «Карамышевская СОШ» Протокол от 16.03.2023 года № 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Карамышевская СОШ» <i>А. Коренько</i> Приказ от 20.03.2023 года № 01-0</p>
---	---



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2022 год

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Карамышевская средняя общеобразовательная школа»
Змеиногорского района Алтайского края

Карамышево, 2023

Председатель комиссии: Крёкова Евгения Алексеевна, директор

Члены комиссии:

Штырц Елена Леонидовна, заместитель директора по УР,

Анпилогова Татьяна Петровна, заместитель директора по ВР,

Мадьянова Людмила Николаевна, учитель русского языка и литературы,
ответственная за работу библиотеки,

Фирстова Алена Александровна, учитель начальных классов, председатель
профсоюзной организации,

Вундерзее Елена Николаевна, председатель Управляющего совета.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета 16 марта 2023 г протокол
№2.

Содержание	
Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательных организаций	4
1.3. Сведения об основных нормативных документов	5
Выводы и рекомендации по разделу	7
Раздел 2 Структура и система управления	7
2.1. Структура управления	7
2.2. Система управления	8
2.3. Система результативности и эффективности системы управления	9
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	17
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	17
Выводы и рекомендации по разделу	18
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	19
3.1. Контингент учащихся	19
3.2. Содержание подготовки обучающихся	19
3.2.1. Образовательная программа школы	19
3.2.2. Воспитательная работа	22
3.2.3. Дополнительное образование	29
3.3. Качество предметной подготовки	29
Выводы и рекомендации по разделу	37
Раздел 4. Организация учебного процесса	38
Выводы и рекомендации по разделу	39
Раздел 5. Востребованность выпускников	40
Выводы и рекомендации по разделу	41
Раздел 6. Кадровое обеспечение	41
Выводы и рекомендации по разделу	42
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	42
Выводы и рекомендации по разделу	46
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	47
Выводы и рекомендации по разделу	50
Раздел 9. Материально-техническая база	50
Выводы и рекомендации по разделу	54
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	55
Выводы и рекомендации по разделу	57
Общие выводы	58

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карамышевская средняя общеобразовательная школа» Змеиногорского района Алтайского края
Руководитель	Крёкова Евгения Алексеевна
Адрес организации	658467 Алтайский край, Змеиногорский район, с.Карамышево, ул. Школьная, 16
Телефон, факс	8(38587) 26-3-16
Адрес электронной почты	karamysh_school@mail.ru
Учредитель	Комитет Администрации Змеиногорского района по образованию и делам молодежи
Дата создания	1 сентября 1976 года
Лицензия	от 07.02.2014 г. серия 22Л01 №0001096
Свидетельство государственной аккредитации	от 14.05.2014 г. До 14 мая 2026 г. Серия 22А01 №0000457

Основная цель (миссия) школы – создание образовательного пространства, которое позволит создать ситуацию успеха каждому обучающемуся, обеспечить его личностный рост и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Образовательные цели обеспечивают учащимся возможность самоопределения и осознанного выбора профиля обучения, получение качественной подготовки к Единому государственному экзамену по учебным предметам, а значит, успешное поступление и обучение в ВУЗах и СУЗах, определение ценностей, приоритетов, построение собственной жизненной траектории. В соответствии с определенной целью в школе разработана и реализуется модель выпускника. Выпускник школы обладает способностями, позволяющими ему принимать решения в нестандартных ситуациях, что является принципиально важным в наше время, характеризующееся нестабильностью и быстрой сменой обстоятельств. Кроме того, выпускник школы имеет навыки учебной и учебно-исследовательской работы. Его предметные и метапредметные знания, умения и навыки отличаются высоким уровнем. Ему свойственно адекватное отношение к миру, к людям, которые его окружают и к себе. На 2023/2024 учебный год коллектив школы ставит следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- раскрытие творческого потенциала учащихся, включение мотивированных учащихся в работу по проектной деятельности.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует на- правление и виды дея- тельности, предметы	Образование по диплому (указать специальнос- ть)	Стаж		Кв. категория	
					ад ми н.	педаг ог	Админ.	педагог
1	Директор	Крёкова Евгения Алексеевна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействи е организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	Высшее, педагог	2	8		Первая
2	Заместител ь директора по учебной работе	Штырц Елена Леонидовн а	Внутришкольн ый контроль: образовательна я деятельность, выполнения всех образовательн ых программ, аттестация учащихся	Среднее специальное, учитель начальных классов	2	33		Первая
3	Советник директора по воспитател ьн ой работе	Анпилогова Татьяна Петровна	Внутришкольн ый контроль: воспитательна я работа, дополнительно е образование, внеурочная деятельность	Высшее, учитель начальных классов	26	28		Высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Проведена проверка наличия нормативной и организационно- распорядительной документации для реализации образовательной деятельности. Проверка показала их соответствие фактическим условиям на момент самообследования. Оценено соответствие внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «Карамышевская СОШ».

Устав учреждения МБОУ «Карамышевская СОШ»

Дата регистрации 31.03.2021

ОГРН 1022200728802

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
Серия 22 № 003625968 дата регистрации 21.06.2013 ОГРН 1022200728802

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 №003545201 дата регистрации 25.01.2002 ИНН 2206002372

Свидетельство о государственной регистрации права:

Серия 22АД № 550809 дата регистрации 06.07.2015

Акт о приеме –передачи земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование:

Наименование документа акт приема-передачи земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование дата 16.04.2018г

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 22ЛЮ1 №0001096 регистрационный № 072 дата выдачи 07.02.2014 срок действия бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22А01 №0000457 регистрационный № 260 дата выдачи 14.05.2014 срок действия 14.05.2026

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Основная образовательная программа начального общего образования, принята педагогическим советом от 30.08.2021 протокол №8, утверждена приказом директора 01.09.2021 №60.

Основная образовательная программа основного общего образования, принята педагогическим советом от 30.08.2021 протокол №8, утверждена приказом директора 01.09.2021 №60.

Основная образовательная программа среднего общего образования, принята педагогическим советом от 30.08.2021 протокол №8, утверждена приказом директора 01.09.2021 №60.

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), принята педагогическим советом от 30.08.2021 протокол №8, утверждена приказом директора 01.09.2021 №60.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс, принята педагогическим советом от 30.08.2021 протокол №8, утверждена приказом директора 01.09.2021 №60.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс, принята педагогическим советом от 30.08.2021 протокол №8, утверждена приказом директора 01.09.2021 №60.

В МБОУ «Карамышевская СОШ» имеются документы, дающие право владения и использования материально-технической базы (санитарно-эпидемиологическое заключение №22.24.22.000.М.00002825.04.20 от 14.14.2020 на образовательную деятельность, технический паспорт школы, выданный 08.05.2014 г.)

Выводы и рекомендации по разделу

Степень соответствия нормативно-правовых документов требованиям законодательства в сфере образования – 100%.

Раздел II .Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

высший уровень управления: учредитель – комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодежи;

первый уровень управления: педагогический совет, председатель – Крёкова Евгения Алексеевна, директор школы, общее собрание коллектива, председатель – Крёкова Евгения Алексеевна, директор школы, Управляющий совет, председатель – Вундерзее Елена Николаевна;

второй уровень управления: зам. директора по УР – Штырц Елена Леонидовна, советник директора по ВР – Анпилогова Татьяна Петровна, завхоз– Горох Любовь Владимировна, профсоюзный комитет – Фирстова Алена Александровна, детская организация – президент детской организации Гилева Арина, обучающаяся 10 класса;

третий уровень управления: аттестационная комиссия председатель – Крёкова Евгения Алексеевна, методический совет - председатель Штырц Елена Леонидовна, комиссия по

трудовым спорам, конфликтная комиссия, родительская конференция председатель – Бодрызлова Марина Александровна;

четвёртый уровень управления: школьные методические объединения учителей – (учителей начальных классов – Выходцева Наталья Владимировна, учителей гуманитарного цикла – Рогова Елена Васильевна, учителей естественнонаучного цикла, учителей математики и информатики – Рогова Лидия Петровна, здоровьесберегающего пространства школы Данилова Нина Александровна), Штырц Елена Леонидовна – педагог-психолог, школьный и классные родительские комитеты;

пятый уровень управления: учителя, классные руководители, родители, ученические классные объединения.

Изменений в системе управления организацией в 2022 учебном году не производилось, не предполагается внесение изменений в 2023 учебном году.

Планирование работы организации осуществляется в соответствии с документами: программой развития школы, планом работы на учебный год, планом финансово-хозяйственной деятельности, цель которых – поддержать высокий имидж организации через повышение качества и доступности образования.

2.2. Система управления

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 26 ФЗ 273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, Управляющий Совет учреждения, предусмотренные Уставом школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам правления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан совет обучающихся (парламент), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (классные родительские комитеты); действует профессиональный союз работников образовательной организации.

Согласно статьи 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

- 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 4) установление штатного расписания;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;
- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

- 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- 8) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- 12) проведение самообследования;
- 13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- 15) установление требований к одежде обучающихся;
- 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по школе. Выполнение планов воспитательной работы составляет 100%. Организовано своевременная замена уроков, что позволяет полностью выполнять программу по предмету. Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ- 273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы». Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные группы, реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в ОУ. Используется система информирования родителей средствами «Сетевой край. Образование», сайта ОУ.

Таблица 2

2.3. Система результативности и эффективности системы управления

Оценка эффективности согласована с регламентом оценки качества образования МБОУ «Карамышевская СОШ».

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результатов	Результаты/ управленческие решения
1. Доступность образования	Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация, классные руководители (ФЗ-273, Устав)	Система работы по сохранности контингента учащихся (мониторинг, отчет по движению обучающихся в Сетевом городе), классные журналы и книга движения учащихся	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Отчет по итогам четверти и года	Проведен анализ выбытия-100 % перевод по причине смены места жительства и иных жизненных обстоятельств

Создание условий для обучения учащихся с различными образовательным и возможностями	Администрация (ФЗ-273, Устав)	Система работы с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в освоении ООП, обучающиеся по АООП	Отчет за учебный год	На 1 июня текущего года	отчет	Обучающиеся с повышенной мотивацией к учению привлекаются к различным конкурсам, олимпиадам по предметам, используется система индивидуальной работы. С учениками, испытывающими трудности в учении организована индивидуальная работа по ликвидации пробелов в обучении. Обучаются ученики, имеющие показания для усвоения адаптированных общеобразовательных программ. Созданы условия для обучения детей по адаптированным программам (обучены педагоги, приобретены УМК, учебники,
---	-------------------------------	--	----------------------	-------------------------	-------	--

							специальные учебные пособия)
	Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация, классные руководители (ФЗ-273, Устав)	Система по реализации ФГОС обучения, мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения, мониторинг обучения (Сетевой город, каждая четверть)	Информация о выпусках, отчет об обученности и посещаемости в Сетевом городе	На 1 сентября текущего года. Каждая четверть	Информация о выпускниках. Отчет об обученности и посещаемости	Контроль за поступаемостью и продолжением обучения осуществляется замдиректора по УВР. Несовершеннолетних выпускников, не обучающихся не выявлено.
2.Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-гигиенических требований	Положительные итоги независимых «срезов»: ВПР, система «ФИС ОКО», ЕГЭ	Администрация, методический совет	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы системы «ФИС ОКО», ЕГЭ, протоколы ВПР	На 1 сентября текущего года	Аналитические справки, отчет за прошлый год	Аналитические справки по административным срезам представлены на педсовете
	Составление учебного плана	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	Март текущего года	Учебный план	Учебный план представлен на сайте
	Выполнение	Администр	Программы, классные	Выполн	По	Анализ	Проведен ВШК. Мониторинг

ий к организа ции обучения	учебных программ	ация и МС (Программ ы, утвержден ные Министерс твом просвещен ия РФ, Федеральн ый перечень учебников)	журналы, планирование тематическое	ение програ мм.	итога м четве рти, полуг одия и года	работы ОО	выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в четверть (1-9 классы), 2 раза в год (10-11 классы). Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме
	Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям	Роспотребн адзор, Пожарный надзор, охрана труда, администр ация, проверки прокуратур ы (ФЗ-273, СанПин, Правила пожбезопас ности и др)	Лицензия, гигиеническая осуществления ОП «Санитарно- оценка»	Анализ докуме нтации	На 1 сентя бря теку щего года	Муниципа льные отчеты	Имеются. Предписание Роспотребнадзора выполнены согласно срокам.
3.Эффект ивная работа с учащими ся,	Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и	Администр ация	Система работы с одаренными детьми	Годово й отчет школы	На 1 июня теку щего года	Отчет ОО	Отчет замдиректора по УВР, обсужден на педагогическом совете. Малая часть педагогического коллектива занимается с учащимися по

имеюци ми потребно сти в повышен ном уровне образова ния (одаренн ые дети)	конкурсах разного уровня						подготовке их к написанию учебно-исследовательских работ, участию в конкурсах разного уровня. Все учителя приняли участие в подготовке обучающихся к школьному и муниципальному туру ВсОШ.
	Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности	Администр ация	Система воспитательной работы	Опрос (анкети рование)	На 1 июня теку щего года	Анализ анкет	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями ФГОС, посещаемость и качество реализации контролировался замдиректором по ВР

4.Использование современных технологий обучения	Использование ИКТ насыщенной и предметной среды	Администрация	Оснащенность кабинетов компьютерной техникой	Паспорт кабинета, анализ технического оснащения ООП	Сентябрь 2021	Паспорт кабинета	Внесены изменения в паспорта кабинетов в соответствии с проведенной инвентаризацией. Производится плановый ремонт компьютерной техники.
5.Результативная воспитательная работа	Отсутствие правонарушений	Администрация, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних	Система работы классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Аналитический годовой отчет	Контроль за детьми и семьями, стоящих на всех уровнях учета
	Высокий уровень удовлетворенности и воспитательной работы со стороны школьников и родителей	Администрация	Система воспитательной работы школы, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Аналитический годовой отчет	Анкетирование родителей – 93 % удовлетворенности деятельностью воспитательной работы школы
	Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики	Администрация	Система воспитательной работы, количество призовых мест в муниципальных, краевых, Всероссийских конкурсах	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Годовой анализ школы	100%

	личности						
6.Высокая квалификация педагогов	Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	Постоянно	Перспективный план, Отчет ОО	7 человек имеет высшую категорию, что составляет 39%
7.Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	Высокий уровень удовлетворенности и образованием со стороны родителей	Администрация, Управляющий совет	Проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей	Анализ анкет	На 1 июня текущего года	Общешкольная родительская конференция	По результатам анкетирования - 90% удовлетворены образовательным процессом
	Высокий уровень удовлетворенности и образованием со стороны учащихся	Администрация	Проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Анализ опроса	По результатам анкетирования -80% удовлетворены образовательным процессом
	Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения	Администрация	Система работы комиссии по спорам	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Наличие жалоб, отзывов от родителей и обучающихся	Конфликтная комиссия создана, жалоб в комиссию не поступало.
	Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья, соблюдения	Администрация, Роспотребнадзор	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Предписание и рекомендации Роспотребнадзора, справка ВШК	Все СанПин, во время ограничительных мероприятий пандемии соблюдались, проведен ВШК по организации дистанционного обучения в 4 четверти.

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Организация взаимодействия семьи и школы строится по схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край. Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт школы, предоставление льготного питания. Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг; Сетевой край. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями.

План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы.

2.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводит оценку эффективности подобных мер.

Виды анкетирования

Таблица 3

Объект исследования	Респонденты	Периодичность	Результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, обучающиеся	1 раз в год	Родители – 90% обучающиеся - 80%	Оптимизация расписания внеурочной занятости; консультаций по подготовке к ГИА; коррекция двухнедельного меню управленческие решения по организации питания обучающихся
Выбор учебных курсов	Родители и обучающиеся	1 раз в год	100%	Реализованы в Учебном плане
Удовлетворенность	Педагоги	1 раз в год	76%	Учет мнения

условиями педагогической деятельности				педагогов при планировании методических дней, совещаний и педсоветов, своевременная организация ремонта техники, организована методическая помощь при работе в АИС «Сетевой город. Образование», организована методическая помощь в работе с родителями, обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
---------------------------------------	--	--	--	---

Выводы и рекомендации по разделу

Проведённое самообследование показало:

1. Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу;
2. Имеются необходимые локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации, указания и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления;
3. Происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью школы;
4. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;
5. Существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации.

Перечень действий по устранению выявленных несоответствий.

1. Удерживать эффективность управления, соблюдая технологию внутришкольного контроля.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент обучающихся

Таблица 4

Показатель	2019	2020	2021	2022
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	96	97	95	84
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	79	91	95	106
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	18	11	10	16
Общая численность обучающихся	193	199	200	206

Большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в селе Карамышево. 30 обучающихся доставляются для обучения из соседних поселков: **Березовка - 20, Воронеж – 3 ученика, Новокузнецовка - 7 ;**

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательные программы МБОУ «Карамышевская СОШ» - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, годового календарно-учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов (ч.9 ст.2 Федерального закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программы открыты для внесения корректив, осуществляется постоянный анализ выполнения разделов программ, учет новых реальностей образовательного процесса. Созданы адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по которой обучается 4 учащихся с ЗПР 1 обучающийся.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММ: создание благоприятных условий для успешного обучения всех детей, формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Все перечисленное выше отражается в образовательных программах нашей школы.

Задачи программ:

-Обновить содержание и структуру образования в процессе его модернизации, обеспечить новое качество обучения.

-Совершенствовать внутришкольное управление.

-Усовершенствовать систему воспитательной работы в целях формирования здорового образа жизни учащихся и корректировки взаимоотношений между человеком, обществом и природой.

НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММ. В соответствии со статьей 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении ОУ осуществляет ОП в соответствии с уровнями

общеобразовательных программ трех уровней образования:

I уровень образования - начальное общее образование: 1-4 общеобразовательные классы, срок обучения 4 года; II уровень образования – основное общее образование: 5-9 общеобразовательные классы, срок обучения 5 лет; III уровень образования – среднее общее образование: 10-11 общеобразовательные классы, срок обучения 2 года.

В 1 класс принимаются все дети, достигшие 6,5 лет на 1 сентября текущего года и не имеющие медицинских противопоказаний. В 10 класс принимаются учащиеся по желанию детей и родителей, имеющие основное общее образование. С учетом потребностей и возможностей личности ОП в ОУ осваиваются в очной форме, в форме семейного образования.

Предназначение ООП ОУ: развитие и образование всех детей на основе психологических особенностей каждого. Наша школа – это дом, где учат думать, общаться, быть здоровым, осваивать духовные богатства, жить. А задача взрослых – создавать условия для этого.

Принципы реализации программы.

Реализация программы строится на следующих принципах:

-принцип личностно ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).

-принцип запроса общества и родителей учащихся к образованию.

-принцип программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы).

-здоровьесберегающий принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников).

-принцип вариативности (свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества).

-принцип непрерывности (создание единой образовательной системы, органически объединяющей все три уровня образования).

-принцип целостности (единство развития, воспитания и обучения).

-принцип демократизации (в управлении школой, во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов).

Ожидаемые результаты реализации программ.

Достижение элементарной грамотности – I уровень образования, функциональной грамотности – II уровень образования, общекультурная компетентность с элементами допрофессиональной подготовки – III уровень образования.

-Обновление содержания и технологии обучения в условиях нового социального заказа школе.

-Создание оптимальной организационно-управленческой структуры ОУ.

-Создание в школе ситуации успеха для развития способностей каждого ученика, условий для творческой самореализации учителя.

-Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

-Повышение квалификации работников образования и просвещение родителей в соответствии с основными направлениями работы школы.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией

Таблица 5

№п/п	Вид образования	Уровень образования
1.	Общее образование	Начальное общее образование
2	Общее образование	Основное общее образование

Образовательная деятельность МБОУ «Карамышевская СОШ» осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы: - начального образования; - основного общего образования; - среднего общего образования. В рамках образовательной программы каждого уровня решаются цели и задачи, определенные государственными стандартами общего образования (далее – Стандарты): начального общего образования – ФГОС НОО; основного общего образования – ФГОС ООО; среднего общего образования – ФГОС СОО; ФГОС ОВЗ.

В образовательной организации на углублённом уровне в 10-11 классах изучаются следующие учебные предметы: русский язык, математика, история.

Выбор обучения осуществляется через анкетирование участников образовательного процесса.

3.2.2. Воспитательная работа в школе

Воспитательная деятельность в школе осуществлялась на основании задач Российского образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с целями и задачами ОУ, Образовательной программы, Программы воспитания МБОУ «Карамышевская СОШ» (далее - Программа), которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) начального, основного общего и среднего общего образования общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ «Карамышевская СОШ» и направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МБОУ «Карамышевская СОШ» включает разделы: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания; «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели. «Виды, формы и содержание деятельности». Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление» «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)». Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

Главная цель воспитательной работы в школе – создание условий для воспитания личности,

разносторонне и гармонично развитой, социально ориентированной, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Уровень начального общего образования - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть трудолюбивым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину, свой родной дом, улицу, село, город, страну;
- беречь и охранять природу, ухаживать за комнатными растениями как в классе, так и дома; заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;
- проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования не имеет особого значения для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Данная цель ориентируется на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, малой и большой Родине как месту, где человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое даёт ему чтение, музыка, живопись, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
- как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам помогает имеющийся у них реальный практический опыт, который они приобретают в школе:

- дела, направленные на заботу о своей семье, родных и близких;
- участие в трудовых, природоохранных делах и производственной практике;
- мероприятия, направленные на пользу своему родному селу, району, стране в целом, деятельное выражение собственной гражданской позиции;
- разрешение возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- самостоятельное приобретение новых знаний, проведение научных исследований и проектной деятельности;
- изучение, защита и восстановление культурного наследия человечества, создание собственных произведений культуры и творческое самовыражение;
- ведение здорового образа жизни и забота о здоровье других людей, оказание помощи окружающим, забота о малышах и пожилых людях, волонтерское движение;

Данные мероприятия позволяют обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- способствовать развитию детского самоуправления через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе созданы условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

Вопросы воспитательного характера рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях школьного методического объединения классных руководителей, общешкольного родительского комитета, Совета профилактики. В школе сформирована воспитательная система, которая охватывает весь образовательный процесс, интегрируя урочную и внеурочную деятельность, способствуя взаимодействию коллективов (ученического, педагогического, родительского), позволяет укреплять существующие традиции и создавать новые, содействует формированию гуманистических межличностных отношений через полезную творческую деятельность.

Воспитательная работа в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания обучающихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса было организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Через совместные мероприятия решались задачи патриотического, правового, эстетического воспитания, профориентационной работы, проводились социальные акции, праздничные мероприятия, беседы, встречи.

Таблица 6

Социальные партнеры	Мероприятия
МБУК ЦКС (филиал Карамышевский дом культуры, Березовский дом досуга)	Совместные мероприятия (праздники, лектории, игровые, конкурсы, и др.)
МБУК Централизованная библиотечная система Змеиногорского района библиотека филиал № 7 с. Карамышево	Совместные мероприятия, организация встреч с интересными людьми

МО МВД России «Змеиногорский»	Акции «Водитель! Будь осторожен!», акция «Мама за рулём», «Мы – за безопасность на дороге!», конкурсы рисунков по ПДД, инструктажи по правилам поведения на дорогах с вручением светящихся стикеров для одежды, совместные занятия отряда ЮИД с инспектором ОГИБДД, подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», конкурс рисунков на асфальте «Мой друг-светофор!»
Пожарная часть № 90 ФПС по Алтайскому краю»	Экскурсии, конкурс рисунков
МБДОУ «Карамышевский детский сад «Медвежонок»	Организация волонтерской работы
Администрация Карамышевского сельского совета, Совет депутатов Карамышевского сельского Совета	Организация и проведение конкурсов для будущих и молодых избирателей: на лучший макет приглашения на выборы, на лучший плакат для молодых избирателей, на лучший макет памятных дипломов для голосующих впервые, конкурс сочинений, рефератов, рисунков, кроссвордов и т.п. Встреча с депутатами Совета депутатов Карамышевского сельсовета и Змеиногорского районного Совета депутатов по вопросам участия молодежи в выборах

Социальное партнерство проявило себя в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Социальный паспорт МБОУ «Карамышевская СОШ»

Таблица 7

Социальные категории	количество	В них детей, обучающихся в школе
Многодетные семьи	29	56
Неполные семьи	17	21
Дети, оставшиеся без попечения родителей	3	4
Дети-сироты	1	1
Дети - инвалиды	0	0
Малообеспеченные семьи	38	
Семьи в социально-опасном положении	5	5

Список общественных объединений

Таблица 8

Объединение	Руководитель
Общешкольная родительская конференция	Бодрызлова Марина Александровна

Совет профилактики	Анпилогова Татьяна Петровна
Управляющий Совет	Вундерзее Елена Николаевна

Детские объединения

Таблица 9

Наименование детского объединения	Руководитель	Состав участников
Детская организация «Содружество»	Анпилогова Татьяна Петровна	2-4 класс: 67 5-9 класс: 101 10-11 класс: 12 Всего: 180
Волонтерский отряд «Доброе сердце»	Анпилогова Татьяна Петровна	8 класс: 24 9 класс: 17 10 класс: 8 11 класс: 4 Всего: 53

По указанным модулям в течение года была организована следующая работа:

- мероприятия на тему «Моя Родина – Россия!» (классные часы, беседы, библиотечные уроки, часы информации, просмотр слайдовых презентаций, встреча поколений, уроки мужества);
- мероприятия, посвященные тематическим памятным датам (беседы, просмотр мультимедийных презентаций, посещение мероприятий ДК);
- мероприятия, посвященные Году науки и технологии в России;
- проведение месячника военно-патриотического воспитания (классные часы, уроки мужества, смотр песни и строя, конкурс рисунков и плакатов, посвященный Дню защитника Отечества, выставка книг «Служить России суждено тебе и мне!», сдача нормативов «Мы готовы к ГТО!», военно-спортивные эстафеты «Вперёд, мальчишки!», «А, ну-ка, парни!», акция «Напиши письмо солдату!»).
- мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне (уроки мужества, классные часы «Никто не забыт, ничто не забыто!», «Мы помним, мы гордимся!», оказание социальной помощи вдовам ветеранов ВОВ и труженикам тыла, детям войны, Вахта Памяти (Пост №1) у Памятника погибшим воинам в годы ВОВ, акции «Сохраним память о Великой Победе!», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти»).

В школе разработана Программа правового воспитания «Где начинается право», содержание которой реализуется на классных часах, которые планируются из расчета 1 классный час в четверть. Наряду с беседами используются такие формы: деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников.

Для родителей на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике в рамках Всероссийского родительского всеобуча.

В образовательном процессе применяются здоровьесберегающие технологии, рациональное расписание, на уроках в начальной школе организованы музыкальные физкультминутки, в среднем звене - физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения. В школе организована информационно-консультативная работа – лекции медицинских работников, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: Дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Систематически ведется работа по организации льготного питания для обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемых детей. В планах работы классных руководителей

в течение года были запланированы мероприятия на формирование ЗОЖ: дни здоровья, классные часы, беседы, просмотр мультимедийных презентаций.

В июне при школе работал лагерь дневного пребывания, где отдохнуло 35 детей. Как и обучающиеся, так и родители довольны организацией работы лагеря и всеми проводимыми мероприятиями. В этом году работа велась по программе «Тропинки добра». Проводились интеллектуальные конкурсы, путешествия по станциям, викторины, беседы, праздники. Ежедневно воспитателями проводились минутки здоровья. Питание детей было разнообразным, 3-х разовым с включением полдника, в который входят соки, фрукты, сладости.

В каникулярное время в ЗДОЛ «Чайка» Змеиногорского района на 1 сезоне отдохнули 8 детей, 13 детей приняли участие в районном туристическом слете; 8 - приняли участие в работе районной профильной смены «Новое поколение» Школы детского актива на базе ЗДОЛ «Чайка». 195 ребят вместе с родителями и педагогами побывали в однодневных походах и экскурсиях.

В течение года учащиеся благоустраивают территорию школы, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах, дежурят в столовой. В течение пятой трудовой четверти ребята выращивают и высаживают цветы на школьных клумбах, трудятся на школьном приусадебном участке.

При содействии Центра занятости населения из числа учащихся создается трудовой волонтерский отряд по благоустройству территории школ и села. В мае 8 ребят из отряда оказали социальную помощь ветеранам педагогического труда, выполнили работу по благоустройству Памятника погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны, школьной территории, спортивной площадки, провели экологическую акцию по очистке ручья по пер.Ключевскому в с.Карамышево.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности, её профессионального самоопределения. В целях улучшения работы в этом направлении, в течение года классные руководители 8-11 классов проводили классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике. Классные руководители 1-7 классов также уделяют большое внимание профессиональной подготовке учащихся, проводят различные мероприятия (конкурсы, игры, диагностику), как с детьми, так и беседы с родителями. В 2021 году Министерство просвещения РФ совместно с Фондом Гуманитарных Проектов – новым оператором проекта «Билет в будущее», реализовали новую систему ранней профориентации с использованием новейших цифровых технологий для учащихся 6-11 классов. В личных кабинетах учащиеся получили индивидуальные рекомендации по выбору профессии и образования по итогам прохождения всех этапов проекта.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Президентский Совет детской организации «Содружество», которая объединяет в своих рядах обучающихся 2-11 классов. Заседания Президентского Совета проходят 1 раз в четверть (или по необходимости). По инициативе Президентского Совета и активном его участии организовывались и проводились дежурства по школе и столовой, рейды по сохранности учебных принадлежностей, рейды по проверке внешнего вида и наличия сменной обуви, санитарного состояния кабинетов, уборки пришкольных участков, мероприятия для младших классов, коллективные творческие дела. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Одно из важных направлений воспитательной работы – правовое воспитание, целью которой является формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности. Разработана программа и совместный план работы с ГИБДД по ПБПДД (утверждение «Паспорта дорожной безопасности образовательного учреждения»), мероприятия для начальной школы «Школа – территория безопасности», участие в акции «Академия дорожной безопасности».

С целью сплочения коллектива классными руководителями проводились такие мероприятия, как «Легко ли жить в коллективе», «Моё настроение и коллектив», «Поговорим о дружбе» и т.п. При возникновении любых отклонений от нормы в поведении с детьми проводились разъяснительные беседы. Сплочению школьного коллектива, развитию творческих способностей, формированию нравственности способствовали практически все классные мероприятия.

Одним из самых актуальных направлений воспитательной работы школы в 2021 году является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование стремления к здоровому образу жизни в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Здоровьесберегающая среда в школе предоставляет каждому ученику реальную возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям потребностям и интересам.

В нашем образовательном учреждении сложилась своя система по формированию здорового образа жизни: беседы («Это зависит от тебя», «Что мы знаем вредных привычках?» и др., классные часы («Здоровье и вредные привычки», «Мы и наше здоровье», «Кто сигарету поджигает, тот жизнь себе сокращает», «Здоровье – главное богатство», «Мир против наркотиков», «Учимся быть здоровыми»), спортивные соревнования, творческие конкурсы, встречи со специалистами («Азбука ЗОЖ»),

С целью сохранения жизни и здоровья детей и подростков в этом году проведены мероприятия по безопасности жизнедеятельности. Многочисленные классные часы, посвящённые правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности. Регулярно в каждом классе проходило мероприятие по безопасности на водных объектах.

Ни для кого не секрет, что во многом воспитательная работа школы зависит от деятельности классных руководителей. Каждым классным руководителем разработана программа воспитательной работы класса, которая соответствует Программе воспитания, учитывает возрастные особенности детей и характеристику класса. Многочисленные классные часы, мероприятия, организованные классными руководителями способствовали сплочению классных коллективов. В своей работе с детьми и родителями классные руководители используют многообразные формы работы: праздники, устные журналы, лекции, круглые столы, беседы, концерты, конкурсы, трудовые десанты и т.д.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей. Наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Программа внеурочной деятельности обучающихся при получении начального общего образования и основного общего образования представляет собой образовательную программу внеурочной деятельности для школьников 1–4, 5 – 8 классов и предполагает проведение внеурочных занятий в период учебной четверти и в каникулярное время и дает возможность организовывать занятия крупными блоками (мероприятия в рамках месячников, слеты, акции, экскурсии).

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Положительными результатами воспитательной работы является участие обучающихся в различных конкурсах

Таблица 10

Название конкурса	Количество участников	Результат, ФИ обучающегося, ФИО педагога
-------------------	-----------------------	--

Муниципальный конкурс социального плаката «Мы разные, но вместе!».	5	3 место (Вундерзее Полина, Власова Ангелина, Гилева Арина, Волженина Ксения, Янченко Любовь) Анпилогова Т.П.
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	2	Участие (Гилева Кристина, Пиксайкин Алексей) Рогова Е.В.
«Пушкинский диктант» - Международная просветительская акция	2	Участие (Гилева Арина, Бодрызов Данил) Крёкова Е.А. Рогова Е.В.
Муниципальный конкурс «Рождественская звезда»	3	1 место – Аверцева Кристина, 2 место – Фирстова Вероника, Карачёва Татьяна Фирстова А.А.
Школьный конкурс рисунков «Слава нашей Армии!» (номинация «Открытка «Защитнику Отечества»)	36	I место – Буктубаев Арман (кл.рук. Бурилова М.В.), Фирстова Вероника (кл.рук. Леер Ю.Л.), Шеина Надежда (кл.рук. А.А. Фирстова) II место – Рыбальченко Максим, III место – Коволева Ольга, Бурилова Варвара; за участие - Бодрягин Дмитрий, Белоусова Марина, Сушкеев Дмитрий, Анохина Ксения, Шмакова Анна, Кондратьева Ульяна (кл.рук. Фирстова А.А.)
Школьный конкурс тематических информационных газет «На страже Мира»	95	I место – учащиеся 6 класса (кл.рук. Данилова Н.А.), учащиеся 8 класса (кл.рук. Крёкова Е.А.), II место – учащиеся 5 класса «Войска ГОЧС» (кл.рук. Анпилогова Т.П.), учащиеся 7 класса (кл.рук. Либерт В.И.), учащиеся 9 класса (кл.рук. Рогова Е.В.), учащиеся 10 класса (кл.рук. Шишкина Е.Г.).
Школьный конкурс рисунков «Наша школа в 2100 году»	16	1 место – Рыбальченко Максим, 2 место – Фирстова Вероника, Коволева Ольга, 3 место – Антонова Варвара, Гокова Маргарита
Школьный конкурс тематических газет «Им гордится Россия» в рамках Декады естественно – научного цикла	45	1 место – 6 класс (предмет «биология»), 2 место – 8 класс (предмет «география»), 3 место – 10 класс (предмет «информатика»).

Школьный конкурс сочинений «Мой любимый предмет» в рамках Декады естественно – научного цикла	15	Фролова Анна, Рыбальченко Максим, Козлятина Дарья, Михнев Артем
Районный фестиваль детского творчества «Грани творчества», посвященный Году науки и технологии в России, 75-летию дополнительного образования в Змеиногорском районе		Участие в номинации «Вокал» вокальные группы «Нотки» и «Девчата», Белоусова Марина (руководитель Ирина Анатольевна Рахманова), в номинации «Художественное слово» Сушкеев Дмитрий и Михнев Артем (руководитель Алена Александровна Фирстова). Сертификаты за участие в выставке декоративно-прикладного и изобразительного искусства - учащимся 5 и 11 класса (учитель музыки Анпилогова Т.П.), учащимся 4 класса (учитель начальных классов Фирстова А.А.), учащимся 11 класса (учитель технологии Афанасьев Е.А.)
Профильная смена «Школа детского актива «Новое поколение»»	8	1 место - конкурс визиток «Мы – будущее России» 2 место - смотр-конкурс знаменных групп «Равнение на знамя!» (знаменосец Иван Грущakov, ассистенты Арина Гилева и Ангелина Власова) -, 1 место - конкурс социальных плакатов «Мы против наркотиков!» (рук. Анпилогова Т.П.)

Выводы и рекомендации по разделу:

Результаты диагностики показали, что уровень воспитанности ребят 3 – 5 классов составляет 4,8 балла. 4,1 балла - уровень воспитанности учащихся 6-9 классов, 10 и 11 класса – 4,7 балла. Анкетирование по выполнению годового плана Программы воспитания, проведённое среди ребят и их родителей, показало, что почти все удовлетворены воспитательной работой в классе и школе.

в школе считается полным.

Стратегическими задачами на следующий учебный год являются:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско- патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Продолжить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной

деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива

4. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

3.3. Качество предметной подготовки

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года

Динамика успеваемости и качества знаний по школе (%)

Таблица 11

Уровни	успеваемость/качество в %			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
начальное общее образование	100\45,3	100\45,3	100\56,3	98,2\59,6
основное общее образование	100\52,2	100\39,2	100\38,9	96\41,6
среднее общее образование	100\58,8	100\27,8	100\33,3	100\41,7

В сравнении за три учебных года успеваемость стабильна. Прослеживается повышение показателей «качество знаний».

Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся

9-х классов

Таблица 12

2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
Количество (чел.)/ доля(%) обучающихся, допущенных к ГИА	Количество (чел.)/ доля(%) обучающихся, не допущенных к ГИА	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к ГИА	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к ГИА	Количество (чел.)/ доля(%) обучающихся, допущенных к ГИА	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к ГИА
13/100%	0	12\100%	0	16\94 %	1\6%

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме основного государственного экзамена

Таблица 13

Учебные предметы	2020/2021	
	Количество (чел.) / доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.) / доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	12 \ 100%	12 \ 100%
Математика	12 \ 100%	12 \ 100%
География	3 \ 25%	3 \ 25%
Информатика	6 \ 50%	6 \ 50%
Химия	2 \ 16,67%	2 \ 16,67%
Обществознание	1 \ 8,33%	1 \ 8,33%

Учебные предметы	2021/2022	
	Количество (чел.) / доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.) / доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	16 \ 100%	14 \ 87%
Математика	16 \ 100%	13 \ 81%
Английский	2 \ 12%	2 \ 100%
География	7 \ 44%	6 \ 86%
Информатика	7 \ 44%	5 \ 71%
Биология	4 \ 25%	3 \ 75%
Химия	3 \ 19%	2 \ 67%
Обществознание	9 \ 56 %	6 \ 67%

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в
форме основного государственного экзамена

Таблица 14
2021г.

Количество выпускников			Прошли ГИА		Не прошли ГИА		Неуд. по (не ОВЗ)			ОВЗ с неуд.	Нет всех результатов
Всего	Допущено к ГИА		Всего	%	Всего	%	по рус. яз.	по мат.	по рус. и мат.		
	чел.	%									
18	17	94,44	17	100,00	0	0,00	0	0	0	0	0

2022 г.

Количество выпускников			Прошли ГИА		Не прошли ГИА		Неуд. по (не ОВЗ)			ОВЗ с неуд.	Нет всех результатов
Всего	Допущено к ГИА		Всего	%	Всего	%	по рус. яз.	по мат.	по рус. и мат.		
	чел.	%									
17	16	94	11	69	5	31	2	3	2	0	0

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме
государственного выпускного экзамена 11 класс

Таблица 15

Учебные предметы	2020/2021 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	2/100%	2/100%
Математика	2/100%	2/100%

Учебные предметы	2021/2022 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	3/100%	3/100%
Математика (база)	2/67%	2/67%
Математика (профиль)	1\33%	1\33%
Информатика	1\33%	1\33%
Биология	1\33%	1\33%

Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

Таблица 16

2018 /2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)						
1	9,09%	-	-	1	8,33%	-	6,25%

Результаты прохождения итоговой аттестации выпускниками 9 класса в сравнении с регионом и районом

Таблица 17

Наименование предмета	Средний балл по району в 2021 г	Результаты МБОУ «Карамышевская СОШ» в 2021 г	Средний балл по району в 2022 г	Результаты МБОУ «Карамышевская СОШ» в 2022 г
Русский язык	3,73	4	3,69	3,69
Математика	3,25	3,33	3,18	3,13

Получили аттестаты об основном общем образовании 16 выпускников, что составляет 100% от общего количества. Один выпускник получил аттестат особого образца.

Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 11-классов

Таблица 18

2018 /2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к ГИА	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к ГИА	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к ГИА	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к ГИА	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к ГИА	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к ГИА
7/100%	0	4/100	0	3/100	0

2021 /2022 учебный год					
Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к ГИА	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к ГИА				
3/100	3/100				

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме единого государственного экзамена

Таблица 19

Учебные предметы	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	2/50	2/50	3/100	3/100
Математика (база)	2/50	2/50	2/67	2/67
Математика профильная			1/33	1/33
Физика	1/25	1/25	1/33	1/33
Литература	1/25	1/25		

Учебные предметы	2021/2022 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	3/50	3/50
Математика (база)	2/50	2/50
Математика (профильная)	1/33	1/33
Информатика	1/25	1/25
Биология	1/25	1/25

Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

Таблица 20

2018 /2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
1	12,5%	1	16,67%	1	33,3%

2021 /2022 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
-	-

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Степень освоения требований ФГОС.

Образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий по результатам внутришкольного мониторинга

Таблица 21

Результаты итоговой оценки 2020-2021 год											
4 класс					5-9 классы						
Количество человек	Освоил на базовом уровне		Освоил на повышенном уровне		Количество человек	Освоил на базовом уровне		Освоил ООП ООО на повышенном уровне		Освоил на пониженном или недостаточном уровне	
	Чел	%	Чел	%		Чел	%	Чел	%	Чел	%
20	13	65	7	25	95	58	61,	32	34	5	5

Результаты итоговой оценки 2021-2022 год											
2- 4 классы					5-6 классы						
Количество человек	Освоил на базовом уровне		Освоил на повышенном уровне		Количество человек	Освоил на базовом уровне		Освоил на повышенном уровне		Освоил на пониженном или недостаточном уровне	
	Чел	%	Чел	%		Чел	%	Чел	%	Чел	%
70	61	87	9	13	42	40	95	2	5	-	-

Результаты итоговой оценки 2021-2022 год (функциональная грамотность)							
7-9 классы							
Количество человек	Освоил на базовом уровне		Освоил на повышенном уровне		Освоил на пониженном или недостаточном уровне		
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	
53	43	81	2	4	8	15	

Метапредметные результаты в 10, 11 классах отслеживаются через создание и защиту индивидуальных проектов.

Метапредметные результаты учеников 10 класса

Таблица 22

2019 /2020 учебный год					2020/2021 учебный год				
Кол -во чел.	Повышенный уровень		Базовый уровень		Кол -во чел	Повышенный уровень		Базовый уровень	
	Чел	%	Чел	%		Чел	%	Чел	%
10	7	70	3	30	3			3	100

2021 /2022 учебный год									
Кол-во чел.	Повышенный уровень		Базовый уровень		Кол-во Чел	Повышенный уровень		Базовый уровень	
	Чел.	%	Чел	%					
7	-	-	7	100					

Метапредметные результаты учеников 11 класса

Таблица 23

2019/2020 учебный год					2020/2021 учебный год				
Кол-во чел.	Повышенный уровень		Базовый уровень		Кол-во чел	Повышенный уровень		Базовый уровень	
	Чел.	%	Чел	%		Чел	%	Чел	%
6	4	66,67	2	33,33	10	8		2	

2021/2022 учебный год									
Кол-во чел.	Повышенный уровень		Базовый уровень		Кол-во чел	Повышенный уровень		Базовый уровень	
	Чел.	%	Чел	%		Чел	%	Чел	%
3			3	100					

Формирование метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД) – одна из задач, поставленная перед школой. Методами оценочной деятельности метапредметных результатов в этом учебном году были:

- выполнение заданий по функциональной грамотности (7-9 классы);
- выполнение обучающимися заданий комплексного характера (1-б классы);
- выполнение обучающимися проектов.

Учащиеся школы осваивают учебную программу в соответствии с требованиями ФГОС. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ на всех уровнях обучения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Предметные результаты отслеживались, через текущую и промежуточную аттестацию, четвертную и годовую.

Сведения о ВПР

Таблица 24

предмет	класс	2021(весна)	2022 (осень, за предыдущий год обучения)
		доля %получивших 4 и 5	доля %получивших 4 и 5
Русский язык	4	<u>52,38</u>	-
	5	<u>38,1</u>	<u>35</u>
	6	<u>28,57</u>	<u>29</u>
	7	<u>31,58</u>	
	8	53,33	35

Математика	4	<u>73,06</u>	=
	5	66,11	68
	<u>6</u>	<u>53,34</u>	<u>56</u>
	7	<u>40</u>	=
	8	<u>42,86</u>	<u>47</u>
	9	=	<u>27</u>
Биология	<u>5</u>	<u>64,7</u>	=
	<u>6</u>	<u>26,67</u>	<u>58</u>
	<u>7</u>		
	<u>8</u>	<u>64,29</u>	<u>56</u>
	<u>9</u>		
	11	<u>100</u>	
География	7	9,52	
	11	<u>33,33</u>	
Физика	7	<u>25</u>	
	8		<u>40</u>
	11	<u>33,33</u>	
Химия	9	=	<u>41</u>
	11	<u>33,33</u>	
Окружающий мир	4	<u>90,48</u>	
История	<u>5</u>	54,54	
	<u>6</u>	23,08	47
	7	22,22	
	8	50	
	11	100	
Обществознание	7	14,28	
	7	38,1	
	8		56
	11	66,66	

Анализ результатов ВПР 2022 (осень) по отдельным заданиям в разрезе ученика, класса, показал, что необходимость дополнительной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Коррекционная работа зафиксирована в разработанных приложениях к рабочим программам, которые выставлены на школьном сайте.

3.4. Выводы и рекомендации по разделу

МБОУ «Карамышевская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями образовательных программ. Реализуемые образовательные программы соответствуют статусу учреждения, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В учреждении в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, начального общего образования детей с ОВЗ, адаптированные программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и детей с ЗПР (7.1).

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательных программ. Частью образовательных программ являются рабочие программы. Структура образовательных и рабочих программ соответствует предъявляемым им требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия учебных и элективных курсов.

Результаты внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ показали, что идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС ОО, востребованы педагогами ОУ. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе

реализации педагогами ФГОС ОО:

- использование учителями в работе современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

В 2023 году для качественной реализации ФГОС необходимо:

- продолжить оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованием ФГОС;
- обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- оказать методическую помощь в процессе реализации ФГОС на основе диагностики профессиональных затруднений учителя;
- совершенствовать технологии мониторинга и экспертизы педагогической деятельности;
- обеспечить развитие творческого потенциала учителя, его профессиональной компетентности через различные формы деятельности: семинары, совещания, мастер-класс, конференции, через формы представления педагогического опыта: открытый урок и материалы к нему, публичное выступление, методические разработки, публикации на различных уровнях;
- оказать помощь учителям в реализации системно-деятельностного подхода в обучении, для выявления и поддержки одаренных детей;
- оказать помощь учителям в реализации адаптированных основных образовательных программ.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план МБОУ «Карамышевская СОШ» разработан на основе ФГОС начального общего, ФГОС основного общего, ФГОС среднего общего образования, ФГОС ОВЗ. Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

- предоставить каждому учащемуся возможность получить базовое общее образование;
- развить способности и творческий потенциал каждого ученика;
- обеспечить профильное образование по профильным планам, технологического профиля, обусловленного заказом обучающихся и их родителей.

Учебный план МБОУ «Карамышевская СОШ» направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся.

Учебный план реализует следующие цели образовательной программы:

- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков;
- разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании;
- повышение качества образования обучающихся;
- формирование осознанного выбора профессии;
- углублённое изучение русского языка, математики, истории.

В учебные планы введена внеурочная деятельность - важная составляющая часть содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 1-11 классах на внеурочную деятельность выделяется по 5 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

2. Направления вариативной части:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Внеурочная деятельность организована в режиме пятидневной рабочей недели.

Также учащимся предоставлена возможность выбора элективных и учебных курсов. Учебный план школы отражает содержание образования, возможности школы расширить образовательные рамки некоторых предметов, курсов, основывается на общеобразовательных программах, утвержденных Министерством просвещения РФ и УМК, указанных в ФПУ, а также ФГОС ОО, с учетом кадровых ресурсов школы, подкреплен учебно-методической базой библиотеки, учебных кабинетов, мастерских.

Предметные элективные курсы в 10-11 классах решают задачи расширения знаний по предметам. Обоснование преимущественности выбора учебных предметов и курсов имеется в полной мере. УМК, учебники их обеспечивающие, осознано выбраны, учитывают особенности образовательной программы, реализуемой в школе, соответствуют федеральному перечню учебников.

В 2021 году школа работала в режиме 6-и дневной рабочей недели. В режиме 5-и дневной рабочей недели обучались ученики 1 классов. Занятия в МБОУ «Карамышевская СОШ» проводились в одну смену в 2020-2021 учебном году. В начальной школе обучается 4 класса, в основной – 5 и в средней – 2 класса.

Календарный учебный график работы утверждается директором школы. В графике указывается количество недель обучения на каждом уровне образования, начало и окончание учебного года, даты каникул, в том числе дополнительных для 1 классов, а также проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационные условия, оптимально обеспечивают реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Анализируя организацию дистанционного и электронного обучения необходимо отметить его преимущества - это гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение детей в комфортной и привычной обстановке. К сложностям дистанционного обучения следует отнести затрудненную коммуникацию ученика с учителем,

поэтому разобраться в новом материале обучающемуся трудно. Это обстоятельство сказалось на качестве подготовки учеников при освоении образовательной программы.

Раздел 5. Востребованность выпускников
Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 25

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	15	13	14	16
Среднее общее образование	7	4	3	3
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)				
Основное общее образование:				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	1/6	2/15	2/14	4/16
	8/53	5/38	4/28	2/16
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	6/40	6/40	8/57	10
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы				1/3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	2/28	2/50	2/66	2/3
	3/43	2/50	1/33	
Призваны в армию	0	0	0	
Трудоустроились	2/28	0	0	
Итого:	22	17	17	
не продолжают учебу и не работают	0	0	0	

В 2022 году увеличилось количество и доля выпускников ООО, поступивших в образовательные учреждения среднего профессионального и среднеспециального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Общее количество педагогических работников в учреждении составляет 20 человек.

Вакансия по предметам: - учитель математики

Кадровый состав МБОУ «Карамышевская СОШ» за последние три года характеризуется стабильностью. Принято 2 педагога (учитель русского языка и литературы и учитель иностранного языка). Изменения педагогического состава существенно не повлияло на качественные характеристики педагогических кадров школы.

Характеристика административно-управленческого персонала

Таблица 26

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Таблица 27

	Кол-во
Педагоги – психологи	1
Социальный педагог	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

База молодых педагогов МБОУ «Карамышевская СОШ» на 2022- 2023 уч.год со стажем до трех лет

Таблица 28

№ п/п	Ф.И.О. полностью	должность	Педагогический стаж

Образование и квалификация большинства педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности. Педагогический коллектив МБОУ «Карамышевская СОШ» преимущественно формируется из специалистов с высшим педагогическим образованием. Кроме этого, педагоги проходят профессиональную переподготовку

Среднее значение возраста педагогов школы в 2020 учебном году составляет 47 лет,

более половины педагогов (10 человек) приходится на возраст 30-55 лет - данные показатели говорят о том, что в школе работают опытные педагоги работоспособного возраста.

На протяжении анализируемого периода преимущественную численность (11 человек) составляют педагоги со стажем 20 и более лет.

За анализируемый период общая доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 35%. Педагоги, не имеющие квалификационной категории, это принятые на работу молодые специалисты.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию.

Выводы и рекомендации.

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров показывает систему работы коллектива по повышению образовательного уровня педагогов через различные формы повышения квалификации и аттестацию педагогических работников. Качественный и количественный состав кадров и его укомплектованность позволяют осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы, учебно- воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива над единой методической темой

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы, внедрением ФГОС в 2021 году

педагогическим коллективом была продолжена работа по следующей методической теме школы: «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса как успешный фактор реализации президентской инициативы «Наша новая школа»»

Цель методической работы школы в 2020-2021 учебном году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, освоение новых технологий с целью повышения качества знаний и адекватной оценки качества образования в соответствии с ФГОС.

Основные задачи методической работы:

1. Совершенствование методического уровня учителей в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование мотивации достижения успеха.
2. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий. Разработка и обработка разных педагогических форм, способов и методов оценки качества образования в соответствии с ФГОС.
4. Подготовка педагогических работников к работе в условиях обновления структуры и содержания образования.

Методическая работа в 2020 – 2021 учебном году была направлена на выполнение поставленной цели и задач и их реализацию через образовательную программу школы, учебно-воспитательный процесс.

При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально могут решить задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

1. Педагогические советы.
2. Методический совет школы.
3. Вебинары.
4. Посещение уроков.

5. Предметные недели.

6. Организация проектной деятельности, учебно - исследовательской работы.

7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

10. Аттестация.

11. Изучение нормативно- правовой базы образования, работа с документами

Весь прошедший учебный год был посвящён повышению компетентности учителя по проблеме организации системы оценки достижения планируемых результатов освоения ОП.

В рамках аттестации педагогами школы были проведены открытые уроки, которые получили высокую оценку коллег. Для повышения профессионального уровня педагогов на педагогических советах, на заседаниях школьных МО каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. В течение учебного года часть педагогов провели открытые уроки или внеклассное занятие в рамках аттестации.

Каждое предметное МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов.

Учителя, работающие в школе, реализующие ФГОС, в своей работе руководствуются идеей: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности. Педагоги постоянно делятся своим опытом с коллегами на ММО, конференциях.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие категории.

Повышение квалификации педагогов проводилось в разных формах:

- прошли курсы повышения квалификации (в том числе при АКИПКРО) **6** педагогов школы;
- на семинарах;
- внутри коллектива на методических объединениях;
- консультационной работе с отдельными педагогами;
- вебинарах;
- через посещение уроков коллег.

Педагоги активно включились в работу вебинаров.

Был разработан план ВШК в соответствии с которым проводилась работа. Одним из направлений работы ВШК является отслеживание качества обучения учащихся школы. В рамках контроля учебной работы проводилась следующее: посещение (взаимопосещение) и анализ уроков, контроль подготовки обучающихся к ГИА в 9 и 11 классах, контроль работы педагогов с документацией (журнал, личные дела обучающихся, соответствие авторских и рабочих программ по предметам), собеседование с педагогами, выполнение образовательной

программы педагогами, классно - обобщающий контроль 1, 5, 10, 8 классов, работа со слабоуспевающими, соблюдение техники безопасности на уроках, работа с детьми – ОВЗ, работа по отслеживанию личностных результатов обучения, текущий, тематический контроль успеваемости по учебным предметам.

Таблица 29

№ п/п	Содержание деятельности	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	
1.	Наличие системы непрерывного повышения квалификации:						
	на уровне образовательного учреждения	да	да	да	да	да	
	на уровне муниципалитета	да	да	да	да	да	
	на региональном уровне	да	да	да	-	да	
	на межрегиональном уровне	да	-	-	-	-	
2.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих научно-методическое сопровождение процесса						
	методический совет	да	да	да	да	да	
	методические объединения	да	да	да	да	да	
	проблемные лаборатории	-	-	-	-	-	
	творческие группы	да	да	да	да	да	
иные профессиональные объединения (перечислить)	-	-	-	-	-		
3.	Популяризация передового педагогического опыта (перечислить):	-	-	-	-	-	
	статьи в периодической печати (кол-во)	-	-	-	-	-	
	статьи в научных сборниках (тезисы докладов) (кол-во)	-	-	-	-	-	
	издание брошюр (кол-во)	-	-	-	-	-	
	издание научно-методических пособий, авторских программ (кол-во)	-	-	-	-	-	
4.	Наличие на базе ОУ системы повышения квалификации руководителей, специалистов других учреждений(указать)	-	-	-	-	-	
	методическое обучение специалистов района (города)	-	-	-	-	-	
	методическое обучение специалистов региона	-	-	-	-	-	
	наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений	-	-	-	-	-	

5.	Использование потенциала научных учреждений, высших и средних специальных учебных заведений, творческих организаций, и союзов. Работа по договорам (указать)	-	-	-	-	-	
6.	Наличие системы диагностики уровня развития педагогического потенциала. Прогнозирование профессиональных достижений по результатам диагностики	да	да	да	да	да	

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа школы представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с самообразованием педагогов. Методическая работа это одна из сторон профессиональной деятельности учителя. Главное в методической работе школы

– оказание действенной помощи учителям. В 2022-2023 учебном году намеченный план методической работы школы реализован в полном объеме .

Таким образом, уровень продуктивности методической работы учителя школы в процессе его профессиональной деятельности удовлетворителен.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточно участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, недостаточна активность коллектива учителей в распространении своего педагогического опыта;
- только малая часть педагогического коллектива занимается с учащимися по подготовке их к написанию учебно-исследовательских работ из-за занятости индивидуальными проектами старшеклассника;
- разработка документов адаптированных программ и реализация АООП представляет трудность для школы, из-за недостаточности опыта в работе с такими учениками и недостаточности образования педагогов;
- необходимо совершенствование мастерства педагогов в реализации ФГОС, через системно - деятельностный подход ведения уроков;
- при оценивании предметных результатов педагоги не всегда руководствуются рекомендациями УМК и положением школы;
- недостаточна работа по отслеживанию личностных и метапредметных результатов;

Исходя, из анализа методической работы за 2022-2023 учебный год на следующий учебный год остаётся та же цель, сформулированы соответствующие задачи.

Задачи:

1. Стимулировать педагогов школы для участия в профессиональных конкурсах, в распространении своего педагогического опыта.
2. Продолжить работу по внедрению в практику работы школы технологий ФГОС с детьми с ОВЗ, разработку документов и реализацию АООП.
3. Продолжать методическую работу по ФГОС
 - учителям строить уроки в соответствии с системно - деятельностным подходом, администрации, руководителям МО оказывать методическую помощь педагогам в реализации ФГОС;
 - текущий (тематический) контроль осуществлять в соответствии с УМК и школьным положением;
 - отслеживать не только предметные, но и личностные и метапредметные результаты

обучающихся посредством ведения портфолио обучающихся, работы педагога-психолога, метапредметных контрольных работ.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека МБОУ «Карамышевская СОШ» — культурный, информационный, просветительский и воспитательный центр образовательной среды школы.

Целью школьной библиотеки является создание образовательно- воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, эстетическому развитию учащихся.

Основные функции библиотеки:

- *Информационная* - библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- *Культурная* - библиотека организывает мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
- *Воспитательная* - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе;
- *Аккумулятивная* – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
- *Сервисная* – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
- *Просветительская* - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Основными задачами библиотеки являются:

1. Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения.
3. Формирование бережного отношения к книге, к учебнику.
4. Систематическое изучение книжного фонда, ведение работы по его комплектованию.
5. Организация комфортной библиотечной среды.
6. Оказание помощи учащимся в организации чтения в целях успешного изучения школьных предметов.
7. Содействие формированию познавательных интересов и способностей учащихся.
8. Изучение чтения учащихся с учетом возрастных особенностей, уровня знаний, формировать их читательский интерес.
9. Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы с книгой.
10. Пропаганда литературы о родном крае.

Направления деятельности библиотеки

- Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки. Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.
- Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики, работы с компьютерными программами.
- Формирование, комплектование и сохранность фонда.

Таблица 30

Работа школьной библиотеки регламентируется нормативными актами:

1. Положением о библиотеке и библиотечном фонде МБОУ «Карамышевская СОШ»; 2. Правилами пользования библиотеки МБОУ «Карамышевская СОШ»; 3. Положением о порядке создания и использования учебно-библиотечного фонда МБОУ «Карамышевская СОШ»; 4. Положением об обменно-резервном фонде учебной литературы ОО Змеиногорского района	
Характеристика программно-информационного обеспечения:	
Наличие электронных учебников	нет
Выход в Интернет	да
Локальные информационные сети	нет
Электронный каталог	нет (по техническим причинам)
Использование информационных ресурсов	- ЛитРес:Школа - Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В.Я. Шишкова - Алтайский региональный центр Президентской библиотеки
Технические средства обучения, используемые в библиотеке	ПК, принтер МФУ
<p>1. Соответствие содержания информационных ресурсов и условий их использования законодательству РФ</p> <p>1. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказами от 20.05.2020 № 254 и от 23.12.2020 № 766).</p> <p>2. Ежегодная сверка имеющейся в библиотеке литературы с Федеральным списком экстремистских материалов.</p> <p>3. В школе используется контентная фильтрация.</p> <p>4. Учебники школа приобретает самостоятельно; в 2021 году приобретено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через АИС «Книгозаказ» - 232 комплектов на сумму 89966,05 руб. - в ООО Фирме «Бисер» - 151 комплекта на сумму 77116,00 руб. - ТД «Алфавит» Омск 155 комплекта на сумму 92070,88 руб. - приобретено за счет краевых средств 577 комплектов на сумму 264254,46 руб., за счет муниципальных средств 35 комплектов на сумму 16015,93 руб. <p>Всего в 2021 году приобретено 612 комплектов на общую сумму 280270,39 руб.</p>	

Состав фонда и его использование

Таблица 31

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4748	1737
2	Педагогическая	40	32
3	Художественная	4574	550
4	Справочная	90	30

5	Языковедение, литературоведение	30	6
6	Естественно-научная	90	50
7	Техническая	20	5
8	Общественно-политическая	40	10

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Выводы по разделу.

Анализ работы показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

- предоставляет информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов, составлении библиографии к исследовательским работам, проектам и рефератам;
- организует книжные выставки и др. мероприятия;
- содействует формированию информационной культуры участников образовательного процесса.

Проблемы

1. Отсутствие обновления фонда периодических изданий, неполное обновление учебной и справочной литературы, УМК по учебным предметам.

2. Несоответствие технического оснащения и уровня информатизации библиотеки требованиям современного образования (недостаточное число посадочных мест, оснащенных персональными компьютерами, а также технических устройств для использования электронных форм учебников).

Перспективные задачи:

- формирование качественных библиотечных фондов;
- организация посадочных мест, оснащенных ПК и выходом в Интернет;
- работа по привлечению учащихся к чтению, организация в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании ИКТ, приобщение родительской общественности к ценностям семейного чтения.

Раздел 9. Материально – техническая база

Инфраструктура общеобразовательной организации

Здание школы построено в 1976 году. Состояние здания удовлетворительное.

Спортивный зал - 1

Стадион с беговой дорожкой, прыжковой ямой, универсальная площадка (волейбол, пионербол) – 1, баскетбольная площадка – 1, гимнастический городок – 1.

Все предметные кабинеты оснащены персональным или мобильным компьютером. 100% кабинетов оснащены мультимедийными проекторами. Оборудование большинства кабинетов, отвечает современным требованиям для получения качественного образования и укрепления здоровья школьников, но в то же время компьютерное оснащение устарело. Получено 2 интерактивных комплекса и МФУ, 38 ноутбуков, 30 установлены в кабинеты математики №13 и русского языка и литературы №11. Получено новое оборудование в школьную столовую: 1 электроплита, приобретена посуда.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	98%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	54
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3,7
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	13
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	нет

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Таблица 33

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии, биологии	1
Кабинет информатики, географии, иностранного языка	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет начальных классов	6
Кабинет музыки и ИЗО, ОБЖ, технологии	1
Другие (указать):	
мастерские	1
Спортивный зал	1
Кабинет педагога-психолога	1
Библиотека	1

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество			
	2019	2020	2021	2022
Физики	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1
Химии	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1
Биологии (естествознания)	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1
Информатики и ИКТ	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1
Начальных классов	Да/6	Да/6	Да/6	Да/6
Лингафонных кабинетов	Нет/0	нет/0	Нет/0	Нет/0
Другие учебные кабинеты (указать):				
Лабораторий	Нет/0	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1
Кабинетов обслуживающего труда	Нет/0	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Учебных мастерских	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1
Актового зала	Нет/0	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Спортивного зала	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1
Бассейна	Нет/0	Нет/0	Нет/0	Нет/0

Самоисследование материально-технической базы показало:

- материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС и прослеживается динамика ее обновления;
- основные образовательные программы в полном объеме обеспечены кабинетами;
- оптимальная степень использования материальной базы в учебном процессе, достаточный уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием;
- приобретено специализированное оборудование для развития моторики и освоения АООП для учащихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированной программы;
- новые технологии обучения обеспечены техническими средствами;
- уровень социально-психологической комфортности образовательной среды соответствует норме;
- обеспеченность учебно-методической и художественной литературой достаточная;
- школа обеспечена современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта, и т.д.); библиотечный фонд и информационные базы востребованы;
- наличие сайта Школы (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом);
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.)

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;
- видеонаблюдение;
- акты о состоянии пожарной безопасности имеются и оформляются согласно требованиям;
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности организуется по утверждённому плану;

Состояние территории Школы, в том числе:

- состояние ограждения и освещение участка удовлетворительное;
- наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к Школе – удовлетворительное;
- оборудование хозяйственной площадки удовлетворительное.

Оценка качества системы охраны здоровья обучающихся:

- сотрудники Школы регулярно проходят медицинский осмотр, также проведена 100% аттестация рабочих мест;
- проводится анализ заболеваемости обучающихся;
- сведения о случаях травматизма среди обучающихся своевременно передаются учредителю;
- выполняются предписания надзорных органов;
- соблюдается санитарно-гигиенический режим;
- защита обучающихся от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа;
- присутствует сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения

санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;

- использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности - имеется;

- система работы по воспитанию здорового образа жизни;

- динамика распределения обучающихся по группам здоровья – имеется;

- понимание и соблюдение обучающимися здорового образа жизни (наличие мероприятий, программ, обеспечивающих формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, работа по гигиеническому воспитанию) – имеется;

- проводятся мероприятия по предупреждению нервноэмоциональных и физических перегрузок у обучающихся;

При оценке качества организации питания анализируется и оценивается:

- наличие собственного пищеблока - да

- работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи – да

- организован общественный родительский контроль питания. На особом контроле питание обучающихся начальной школы. Все обучающиеся начальной школы получают бесплатное питание, организовано питание по отдельному меню детей с ОВЗ;

- имеются договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся;

- качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объем порций; использование йодированной соли, витаминизация блюд; соблюдение питьевого режима – соответствует требованиям СанПиНа;

- наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания – имеются; положения по организации питания, по бракеражной комиссии, по организации общественного контроля – имеются.

- условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке созданы;

- выполнение предписаний надзорных органов – да.

Выводы и рекомендации по разделу.

1. Инфраструктура МБОУ «Карамышевская СОШ» находится в удовлетворительном состоянии.

2. В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайтшколы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- кабинеты начальных классов оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими наглядными пособиями, -

- питание обучающихся двухразовое осуществляется в столовой на 140 посадочных мест;

Задачи:

- для удобства работы с электронными классными журналами необходимо производить текущий ремонт локальной сети Интернет в школе;

- создание условий реализации основной образовательной программы,

комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации;

- продолжить работу по созданию безбарьерной среды в соответствии с Паспортом доступности;
- продолжать работу по оборудованию и замене компьютеров и проекторов учебных кабинетов.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

С целью формирования единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе, в соответствии со статьей 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 в школе разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, которое представляет нормативный документ, регламентирующий функционирование системы оценки качества образования в школе.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество результатов образовательной деятельности: - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА, ВПР и др); - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); - здоровье учащихся

(динамика); - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество образовательной деятельности: - основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингент учащихся); - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность: - материально - техническое обеспечение; - информационно - развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно - методическое обеспечение);

- санитарно - гигиенические и эстетические условия; - медицинское сопровождение и школьное питание; - психологический климат в школе; - использование социальной сферы; - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); - общественно - государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; - документооборот и нормативно - правовое обеспечение (включая программу развития школы). Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Карамышевская СОШ» имеет своей целью: - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; - получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; - принятие обоснованных управленческих решений

администрацией школы. Оценка качества образования осуществляется посредством: · системы внутришкольного контроля; - общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы; · профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом.

Для определения внутренней оценки качества образования используем дополнительные показатели, такие как Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (Приложение). Наши обучающиеся занимают призовые места в конкурсах и спортивных мероприятиях различных уровней.

МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

На момент окончания 2021/2022 учебного года в школе на начало года обучалось 201 учащихся, на конец года 194.

Количество классов комплектов – 11, средняя наполняемость в классах составила – 24,6 обучающихся.

За год аттестовались 2 – 11 кл. (169 учащихся).

Из них:

отличников – 16

хорошистов – 65

Качественная успеваемость – 48 % Общая успеваемость – 97 %

2 обучающихся по решению педагогического совета и согласию родителей оставлены на повторный год обучения, Ковалев Павел, 2 класс и Трапезников Виктор, 9 класс. 2 обучающихся 5 класса, Костин Евгений и Сериков Александр по решению ТПМПК будут обучаться по адаптированной программе.

Успеваемость по классам за 2021-2022 учебный год

Таблица 34

Класс	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок		
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них					
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум		более 2	
				Всего	с одной "4"										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	24														196
2	18	17	5	6	2					1			1		18
3	20	20	3	7	2	2									20
4	19	19	1	12	4	2									19
1- 4 кл.	81	56	9	25	8	4				1			1		253
5	21	18	1	9		2				3	3				128
6	19	19		13		1									110
7	20	20	1	5											64
8	26	24	1	6											124
9	18	16	3	3		1				1			1		137
5- 9 кл.	104	97	6	36		4				4	3		1		563
10	8	8	1	2											24
11	4	4		1	1	2									28
10-11 кл.	12	12	1	3	1	2									52
Итого	197	165	16	64	9	10				5	3		2		868

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	94,4	61,1
3	100,0	50,0
4	100,0	68,4
1- 4 кл.	98,2	59,6
5	85,0	50,0
5а	100,0	0,0
6	100,0	68,4
7	100,0	33,3
7а	100,0	0,0
8	100,0	29,2
9	94,1	35,3
5- 9 кл.	96,0	41,6
10	100,0	37,5
11	100,0	25,0
10-11 кл.	100,0	33,3
Итого	97,1	47,1

Динамика успеваемости и качества знаний по школе

Таблица 35

Уч.год	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Успеваем.	100	100	100	97,1
Качество	40,4	47,5	45,2	47,1

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе

Таблица 36

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Успеваемость	100	100	100	98,2
Качество	45,3	58,1	56,3	59,6

Динамика успеваемости и качества знаний в основной школе

Таблица 37

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	1 полугодие 2021/2022
Успеваемость	100	100	99,5	96,0
Качество	39,2	40,7	38,9	41,6

Динамика успеваемости и качества знаний в старшей школе

Таблица 38

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Успеваемость	100	100	100	100
Качество	40,4	47,5	33,3	33,3

Предметные олимпиады 2020-2021 год муниципальный этап

Таблица 39

№п/п	Предмет	Класс	Количество	Результат
1.	Биология	8	1	Волженина Ксения- победитель
2.	Математика	5 8 9	3	Балаганский Антон призер Вундерзее Полина- призер Бодрызов Данил - призер
3.	Литература	8	1	Гилева Арина-призер
4.	Экология	7 8	2	Михнева Ульяна - победитель Волженина Ксения- призер
5.	Физическая культура	9 9	2	Горбатов Андрей- победитель Бодрызов Данил - призер

Предметные олимпиады 2021-2022 год муниципальный этап

№п/п	Предмет	Класс	Количество	Результат
1.	Биология	7 7	2	Гилева Кристина- победитель Беспалова Константина - призер
2.	Экология	7 7 8	3	Михнева Ульяна- победитель Гилева Кристина- победитель Мусорина Дарья-призер
3.	Физическая культура	7 9	2	Говоров Григорий- победитель Волженина Ксения- призер

Предметные олимпиады 2022-2023 год муниципальный этап

№п/п	Предмет	Класс	Количество	Результат
1.	Биология	8	1	Беспалов Константин - призер
2.	Русский язык	8 11	2	Гилева Кристина- призер Бодрызов Данил - призер
3.	ОБЖ	9	1	Михнева Ульяна-призер
4.	Экология	9 9	2	Михнева Ульяна-призер Мусорина Дарья-призер
5.	МХК	8 8	2	Гилева Кристина- призер Шишкина Ксения - призер

Качественные характеристики муниципального этапа ВсОШ

Таблица 40

Эффективность участия в муниципальном этапе ВсОШ в 2022-2023 учебном году

Учреждение	Приглашений	Участий	Доля участия	Победителей(/ 9-11 кл)	Призёров	Доля победителей и призёров
МБОУ "Карамышевская СОШ"	31	24	77,41 %	0/0	7	22,58 %

Таблица 41

Количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ 2022-2023 учебного года

ОО	Количество победителей и призёров							
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
МБОУ «Карамышевская СОШ»	6	6	3	2	4	9	8	7

Выводы и рекомендации по разделу

С каждым годом отмечается рост уровня сложности заданий по всем предметам. Кроме этого, в этом году критерии оценивания по некоторым предметам ужесточились.

Наиболее низкие результаты показали учащиеся по математике, физике, химии, технологии, МХК. Рейтинг МБОУ «Карамышевская СОШ» 6 место из 9 участников- 22,58 %. Активизировать работу с одаренными детьми, используя различные виды организации занятий: факультативы, кружковую работу, индивидуальные занятия, участие в работе научных обществах учащихся, отслеживать таких детей начиная с первой ступени обучения. Объективно оценивать достижения обучающихся на школьном этапе олимпиады.

Общие выводы

1. В МБОУ «Карамышевская СОШ» создан инициативный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений.

5. Высокие результаты ГИА способствуют положительному имиджу школы.

Но есть у школы проблемы:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Требуется доработки внутренняя система оценки качества образования школы.

По итогам проведенного самообследования стратегическим направлением деятельности школы в 2022 году станет реализация ФГОС начального, общего и среднего образования, ФГОС ОВЗ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Определить в качестве направлений работы:

1. Психолого-педагогическая поддержка детей с различными образовательными потребностями.
2. Современная система оценки качества образования.
3. Повышение уровня кадрового потенциала.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	206
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	84
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	106
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (33,97%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,33
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили	человек	0 (0%)

результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 8,33(%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (4,31%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	17 (8,13%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (5,74%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (80%)
– с высшей		
– первой		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких	человек	20

работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		7 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20
– до 30 лет		2 (10%)
– от 55 лет		4 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	209 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,81

